

SYSTEMATISKT KVALITETSARBETE FÖR FÖRSKOLAN STEGELBACKEN LÄSÅRET 2018/2019

Alla förskolor förväntas genom sitt systematiska kvalitetsarbete utveckla sin verksamhet för att erbjuda den förskola som varje barn har rätt till enligt läroplanen. Rektor har det övergripande ansvaret, förskolläraren har ett förtydligt ansvar och hela arbetslaget ska medverka. Det övergripande syftet med kvalitetsarbetet är att säkerställa en likvärdig förskola på så sätt att förskolornas arbetssätt och processer utvecklas så att barnen kan utveckla sitt lärande. Ett fungerande kvalitetsarbete i förskolan är avgörande för att utbildningen ska kunna främja alla barns utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Syftet med ett systematiskt kvalitetsarbete är att identifiera och prioritera utvecklingsområden för att uppfylla de nationella målen. Syftet är också att skapa delaktighet och dialog om måluppfyllelsen och om orsaken till eventuella brister. Genom att följa upp, analysera, dokumentera, planera och utveckla utbildningen kan kunskap om vad som leder till framgång skapas och delas.

ANALYS AV FÖREGÅENDE ÅRS RESULTAT OCH ÅTGÄRDER

Vi har under läsåret arbetat intensivt med lärplattformen Infomentor. Det har överlag fungerat bra. Naturvetenskap/teknik och skapande har vi synliggjort bl. a genom att vi tillsammans med barnen gjort experiment som varit uppskattat hos barnen. Vi har utforskat och tagit reda på det som intresserat barnen kring de teman vi arbetat med. Vi försöker utforma en miljö som bekräftar lekens betydelse för barnens utveckling, lärande och välbefinnande. Utifrån barngruppens behov så har vi skapat lekgrupper. Detta har vi gjort för att skapa en lugn miljö och genom detta tillgodose barnens behov på bästa sätt. Vi har under året fokuserat mycket på språket och det har vi gjort genom att barnen läser mycket böcker, både på egen hand och tillsammans med vuxna. Vi pratar mycket om att det är viktigt att hjälpa varandra och hur ska man vara mot varandra och det arbetet fortsätter genom kompis böckerna. Under året som varit har vi haft många samtal tillsammans kring den sociala delen, där vi pratat mycket om hur man är mot varandra och hur man kan lösa konflikter. Vi lyssnar och ger barnen ett bra inflytande på deras nivå. Vi behöver fortsätta utveckla vårt arbete gällande användandet av digitala hjälpmedel och vår lärplattform Infomentor.

HELHET/ALLSIDIGHET

Förskolan arbetar med att skapa trygga och bra fungerande grupper både med regler och rutiner. De vuxnas gemensamma förhållningssätt skapar också en trygghet bland barnen. När höstterminen börjar är det nya grupper för alla barn på förskolan och en helt ny "värld" för de yngsta som börjar förskolan. Vid inskolningen är det viktigt att skapa trygghet hos vårdnadshavarna, det skapar trygghet hos barnen. Tryggheten skapas genom att vi vuxna finns tillgängliga för barnen i deras vardag på förskolan. Tryggheten bidrar till att barnen vågar vara sig själva, prova saker och gör att dem får en god självkänsla och blir självständiga. Barnens tillit till den egna förmågan stärks genom att personalen utmanar barnen att få prova själva. Det kan handla om allt från att lösa konflikter, påklädning och hygien. Vi försöker dela in barnen i mindre grupper så ofta vi kan i vardagen.

Analys av årets resultat:

Organisation och struktur skapar trygghet på avdelningarna. Pedagogerna är lyhörda för barnens behov. Det är viktigt att inskolningarna får ta tid då tryggheten är grunden för allt. Det tillsammans med personalens förhållningssätt, struktur och rutiner är grundläggande för en bra verksamhet. Pedagogerna är närvarande och ger stöd i det sociala samspelet och det skapar trygghet. Vi fortsätter att dela barnen i mindre grupper då vi ser att det skapas trygghet men vi kan också anpassa lärandet efter ålder och intresse. Vi behöver fortsätta att utveckla vårt arbete med att uppmärksamma andra länders traditioner.

HÄLSA OCH RÖRELSE

Förskolans gård ger barnen möjligheter att träna motorik och koordination. Barnen tycker om att vara ute på gården och utevistelsen sker dagligen. De får använda olika lekredskap som stimulerar fin- och grovmotorik. När barnen är ute kan de springa, klättra och hoppa osv. När vi har möjlighet lämnar vi gården för att utforska närmiljön närmare. Förskolans tre-åringar har ett rörelsepass varje vecka som kallas "mini-röris" och under våren startade vi hopp och skutt och där ges barnen möjlighet att träna fin- och grovmotorik och kroppsuppfattning. Barnen har också fått träffa "Titti och Kalvin" som hoppat och dansat tillsammans med barnen. Vi har också skapat hinderbanor och gjort en hopphörna inomhus. För att få en avvägning mellan aktivitet och vila har vi alltid en lugn stund efter maten där vi vilar på madrass, har läs- och sovvila i soffan eller avslappning. Vid matbordet pratar vi om att det är viktigt att äta av allt och att barnen ska våga prova det som serveras, både maten men också grönsakerna.

Analys av årets resultat:

Vi kommer fortsätta med daglig utevistelse på gården men även ge barnen möjligheter till att lära känna närmiljön genom att t ex gå på promenader, både långa och korta. På promenaderna får barnen också träna på vad man ska tänka på när man vistas i trafiken. Mycket utevistelse ger friska barn och de utvecklar även sin kroppsuppfattning och koordinationsförmåga. Vi tycker det är viktigt med rörelse så vi vill fortsätta uppmuntra till rörelse i vardagen på förskolan. Barnen har tyckt att det varit roligt att träffa "Titti och Kalvin" och vi upplever att barnen lär sig och tar till sig mer genom mötet med dessa figurer. Vi ser läs- och sovvilan efter maten som en mycket viktig del av vardagen då barnen ges möjlighet till återhämtning. Efter vilan/lässtunden/avslappning erbjuder vi barnen lugna aktiviteter och även då försöker vi dela barnen i mindre grupper.

SPRÅK OCH KOMMUNIKATION

Den dagliga kommunikationen är en central del i verksamheten. Vi förmedlar att det är viktigt att lyssna på varandra, vara tyst och lyssna när någon annan pratar. Vi uppmuntrar till egen kommunikation istället för att vi vuxna ska vara medlare, vi sätter ord och benämner saker och vi bekräftar det barnen uttryckt. Vi försöker ställa mer frågor till barnen om hur de tänker för att hela tiden utmana dem. Alla barn på förskolan får ta del av sånger, rim och ramsor och sagor.

Vid matsituationerna kan samtalen med barnen bli längre och djupare. De yngre barnen träffar Bobbo och där får man sätta ord på saker och träna på färgerna. Vi har spelat på våra egengjorda äggmaracas, men även på tamburin och kastanjetter. Vi arbetar även med kompis tema och där får vi träffa kanin och igelkott som leker och diskuterar tillsammans. Med de äldre barnen har vi arbetat med "Bornholmsmetoden" för att stärka språket. Detta för att ge barnen ett nyanserat talspråk, ordförråd begrepp samt förmåga att leka med ord, kunna ställa frågor, argumentera och kommunicera med varandra. Vi använder oss av bildstöd i samlingarna. Vi använder oss av polyglutt där barnen kan höra sagor både på sitt modermål och på svenska. Vi besöker även biblioteket ibland. Hur vi vuxna använder språket är av stor betydelse för barnens språkinläring. Vi talar tydligt och bekräftar det barnen säger och ställer frågor till barnen. Genom kommunikation och lek har barnen blivit medvetna om att det finns olika språk. I gemensamma lekar har alla en roll och det är viktigt att lyssna på varandra.

Analys av årets resultat:

Vi är medvetna om att vi vuxna är språkliga förebilder för barnen. Barnen tycker om att diskutera och samspela med varandra. Barnen ska känna att de har möjlighet att uttrycka sina tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera. Vi upplever att barnen dagligen utvecklar sin kommunikation med varandra, de samarbetar och reder ut missförstånd. Barnen visar också nyfikenhet inför andra språk. Vi fortsätter utveckla språket genom nya sång och språklekar. Att arbeta med Bobbo och kompis temat är främjande för språket så det planerar vi fortsätta med. Genom arbete med "Bornholmsmetoden" märks det tydligt att hade förstätt rim då de ofta lekte med olika ord men också ljudade bokstäver. Att ha tillgång till det digitala biblioteket polyglutt är också främjande för språket så det kommer vi fortsätta med.

LEK

Förskolan är de yngsta barnens arbetsplats och där spelar leken en central roll. Det är i leken som barnen provar/övar sig i fantasi, knyter nya kontakter, kompromissar och samspelar med varandra. Vi försöker dela in barnen i mindre grupper inomhus så de får en möjlighet att ta mera plats och även öva på att ge plats till kompisarna i de olika lekmiljöerna. Vi har deltagit och hjälpt barnen in i leken. De ska även ges möjlighet att kunna starta en lek och sedan kunna leka ifred och på så sätt öva på att respektera andras lekar. Vi möblerar om på förskolan emellanåt då det är viktigt att se lekmiljöerna som lärande arenor. Leken utomhus är varierad med sandlåda, fantastilekar, klättra, åka rutchkana och cyklar. I leken utvecklar barnen sin självständighet, trygghet, identitet och tillit till sin egen förmåga. I den fria leken ser vi att barnen ofta leker rollekar. I den strukturerade leken ges barnen möjlighet att träna turtagning och samspel.

Analys av årets resultat:

Genom att dela in barnen i mindre grupper skapar vi lekro för barnen och genom det ger vi dem möjlighet att "knäcka"lekkoden och lekförmågan utvecklas. Vi ser också att de barn som inte tar plats har vågat komma fram och ta för sig mer och genom det utvecklat samarbete och kreativitet i leken.

Vi skapar också en större trygghet för barnen och det kan också bidra till att barnen håller sig kvar i leken längre stunder. Vi är lyhörda och lyssnar in vad som händer i leken för att kunna vägleda och inspirera barnen vidare. Gården utomhus är en gård som inspirerar till olika lekar. När vi är utomhus behöver vuxna delta mer i barnens lek. I den fria leken ser vi att barnen utvecklar sin fantasi medan dem i den styrda leken får mer verktyg till problemlösning, samarbete, rollek och turtagning. Vi försöker värna om barns lek genom att skydda den och inte avbryta.

SKAPANDE

Barnen erbjuds tillfällen till skapande aktivitet varje vecka anpassat för de olika åldrarna. Några har arbetat med tema skogen och då har vi pratat om ett träd och det har sedan utvecklats till att flera olika djur har flyttat in. Vi har målat med olika tekniker, saltmålning med lim, kulmålning och ballongmålning. Det finns ett utbud av material såsom färger, play do, pärlor, papper, klister mm som barnen möter i den skapande vardagen. Skapandet utomhus sker med sand, vatten, lera, gräs, löv, pinnar och kottar och det ger skapandet nya dimensioner.

Analys av årets resultat:

Barnen tycker att skapande är roligt och de uppskattar de olika aktiviteterna kring teman. Barnen uppskattar när deras alster dokumenteras och synliggörs på förskolan. De pekar och diskuterar med varandra när de tittar på det och genom det skapas också en kommunikation med vårdnadshavarna. Barnen har varit väldigt intresserade och delaktiga av de tema vi arbetat med. De har lärt sig mycket kring detta och har varit delaktiga hela tiden. Vi upplevde att barnen tyckte det var roligt och spännande att skapa med olika tekniker. Vi uppmärksammande att några barn tog lika många kulor som färgklickar på kulmålningen. Vi tyckte det var facinerande att de kopplade ihop antalet kulor med klickar.

MATEMATIK

Matematiken finns med i mycket av den dagliga verksamheten. Förskolan använder de vardagliga situationerna så att det matematiska tänkandet kommer igång och utvecklas. Vi tränar antal genom att räkna hur många barn som är på förskolan. Vi sorterar efter färg och form. Vi tränar begrepp genom att säga en hel, en halv eller en fjärdedels smörgås eller frukt. Begrepp som bakom, framför, över osv används. Barnen får tidsuppfattning när de funderar angående när kamrater kommer och går hem, t ex före frukost, till lunch eller efter mellanmål. I byggleken får barnen öva på sortering och kategorisering och andra matematiska begrepp som att bygga från liten till stor. De får också jämföra vem som bygger längst eller högst. Fler material som utmanar det matematiska tänkandet är pussel och tärningsspel. Med de yngsta barnen börjar man med enklare pussel och spel för att sedan ge utmaningar och ökat lärande till de äldre barnen. Matematiska begrepp läres in i det praktiska arbetet och i dialog med kamrater/vuxna.

Analys av årets resultat:

Vardagsmatematiken finns i det mesta bara vi uppmärksammar det och det kan ibland vara en utmaning för oss. Det är viktigt att vi vuxna tar de möjligheter som ges i förskolan till att ha en dialog med barnen kring matematiska begrepp t ex vid matsituationen. Vi behöver utmana barnen mer kring matematik även utomhus. Detta gör vi genom att vara mer delaktiga i leken utomhus och då få en dialog kring den matematik som finns utomhus. Vi vill skapa en mer lugn och stimulerande miljö för att väcka intresse för koncentrationskrävande material. Vi vuxna behöver bli mer delaktiga samtidigt som barnen behöver träna på att inte byta aktivitet för ofta.

NATURVETENSKAP/TEKNIK

Barnen leker och utforskar. De upptäcker och är nyfikna på allt. Barnen hittar smådjur på gården som de blir nyfikna på och då studerar vi det som finns omkring oss. Barnen har tittat på småkryp genom luppar och förstoringsglas. Barnen får vara med och plantera och se utvecklingen från frö till blomma. De deltar också i olika mindre experiment. Vi har använt olika material på ljusbordet. Det har varit sand som barnen skapat mönster i. Spagetti som vi kokat och färgat och genom ljusbordet skapades det olika effekter. Teknik i vardagen kan vara att sätta på sig skorna, dra upp dragkedjan, sätta sig på en stol eller trä pärlor på ett halsband. Teknik får barnen också träna genom arbete med lego och duplo mm.

Analys av årets resultat:

Vi vill fortsätta forska tillsammans med barnen för att se vad som fångar deras intresse. Avdelningarna vill fortsätta experimentera tillsammans med barnen. Fortsätta uppmärksamma den teknik vi har i vardagen på förskolan samt ta tillvara återviningsmaterial bättre. Att odla mer ätbara saker tillsammans med barnen behöver vi utveckla. När vi använt olika material på ljusbordet får materialet ett nytt utseende och det har blivit mer spännande för barnen att utforska. Vi vill fortsätta använda ljusbordet och göra olika experiment. Att utforska naturen i vår närmiljö vill vi utveckla genom t ex att gå på promenad och utforska. Förskolans nya arbete med NTA kommer utveckla vårt arbete med natur och teknik.

SOCIAL KOMPETENS/VÄRDEGRUND

Värdegrunden genomsyrar hela arbetet på förskolan. Det handlar om hur du är som människa och hur vi är mot varandra. Alla är lika mycket värda. Vi uppmuntrar till dialog i leken. Konflikter uppstår och vi pedagoger finns till hands för att uppmuntra barnen till en egen dialog. Det är lika viktigt att uppmärksamma när barnen hjälper varandra och samarbetar. När många nya barn samlas blir allt detta arbete oerhört viktigt. Vi har lagt fokus på att skapa struktur och rutiner för att barnen ska känna sig trygga. Personalen arbetar för att vara närvarande vuxna i barnens lekar och aktiviteter och det är viktigt för att det ska fungera och bli ett bra förebyggande arbete.

Personalen försöker vara lyhörda och ge barnen ett bra inflytande på deras nivå. Barnen tar ansvar bl. a genom att städa och plocka undan material. Vi pratar även mycket om känslor om hur det känns inuti när man är glad, ledsen, arg osv.

Analys av årets resultat:

Det är alltid en utmaning att ta emot nya barn och skapa trygghet hos det enskilda barnet och i barngruppen, men även hos vårdnadshavare. Vi ska fortsätta vara tydliga, trygga vuxna för alla barn varje dag. Vi vuxna fortsätter vara goda förebilder för barnen. Ett gott klimat och en bra stämning mellan vuxna smittar av sig i barngruppen. Vi vill fortsätta lära och uppmuntra barnen att hitta lösningar och fungera tillsammans. Vill vi få detta att fungera måste vi vuxna vara förebilder men också vara delaktiga i barnens vardag på förskolan.

ÅTGÄRDER INFÖR LÄSÅRET 2018/2019:

- Utveckla vår digitala kompetens genom de verktyg vi har. Lärplattformen infomentor ska bli en naturlig del i vårt arbete.
- Vi ska implementera vår nya läroplan.
- Vi kommer under läsåret att utbilda oss inom NTA vilket gör att vi inom detta område kommer höja kvalitén.
- Förskolans pedagogiska arbete med ett språkutvecklande arbetssätt ska utvecklas, likaså arbetet med andra modersmål än svenska.
- Barnens miljö inne och ute ska utvecklas och förbättras.

Ort: Smedjebacken

Datum:2019-09-06

Underskrift av ansvarig rektor

Therése Bjurling

